

Estándares de calidad aplicados a la curva de aprendizaje del tratamiento

Vázquez del Campo, Ana ; Erasun Mora, Diego; De Castro Momoitio, Alazne; Vega Álvarez, Alicia; Junca Ruiz, Elena; Alcantud García, Alicia

La evaluación de los conocimientos teóricos e interpretación de imágenes colposcópicas es sencilla mediante la realización de exámenes / acreditaciones, pero ¿cómo evaluar la habilidad/competencia para realizar tratamientos escisionales?.

Objetivo → valorar la curva de aprendizaje del tratamiento escisional.

	Porcentaje LLETZ (n 173)	Biopsia preLLETZ HSIL-CIN II+	Vol. LLETZ >2cm ³ (p < 0.05)*	Porcentaje márgenes afectos	HSIL-CIN II+ en LLETZ	Complicaciones hemorrágicas leves
2020	17.3%	89%	96%	23%	80%	6.6%
2021	39.3%	85%	74%	18%	76%	4.4%
2022	26%	85%	53%	19%	82%	2.2%
2023	17.3%	100%	53%	14%	85%	13%

Análisis retrospectivo de 173 LLETZ ambulatorios a lo largo de 4 años por parte de un profesional recién incorporado a la unidad de colposcopia, acreditado por la AEPCC, sin supervisión ni experiencia previa. Resultados interpretados en base a la guía “estándares de calidad” de la AEPCC.

Concluimos que en relación al profesional evaluado, a medida que aumenta la experiencia:

- ☐ **El ajuste a los estándares de calidad aumenta**, siendo el **porcentaje de márgenes afectos subóptimo durante el primera año**.
- ☐ **El volumen escisional disminuye progresivamente de manera significativa** con tendencias cada vez más conservadoras.
- ☐ **El porcentaje de márgenes afectos disminuye de manera inversamente proporcional al volumen escisionado**.
- ☐ Los datos sugieren el aumento progresivo de la habilidad técnica / diagnóstica, durante los primeros años del ejercicio profesional.
- ☐ La implementación / evaluación de la práctica del LLETZ con simuladores, previo al inicio de la realización de dicha técnica en pacientes, podría ser contemplado como una herramienta para aumentar el éxito y mejorar la atención de nuestras pacientes.